ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.соц.н. Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
9.1. Общесистемные требования 14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социальная реабилитация в социальных службах

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также людей с различными видами зависимости, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц пожилого и преклонного возраста; практических умений оказания социальной помощи.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
- раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации;
- сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
- сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
- раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и др. категорий населения и применения реабилитационных технологий;
- изучить особенности построения реабилитационного процесса для детей и взрослых с различными нарушениями развития;
- познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов, людей с различными видами зависимости, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц пожилого и преклонного возраста;
- познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная реабилитация в социальных службах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:

- по очному обучению на 4 курсе в 8семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины базируется на освоении студентами курсов «Психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Психология социальной работы».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины необходимо при написании выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	сформированности компетенций
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	96
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб.	
	Раздел 1. Введение в социальную реабилитацию	**18**	**6**	**6**		**6**
1.	Основные характеристики социальной реабилитации	6	2	2		2
2	Специфика основных видов реабилитации	6	2	2		2
3	Технология и методы социальной реабилитации	6	2	2		2
	Раздел 2. Социальная реабилитация в социальных службах	**72**	**18**	**18**		**30**
4	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	8	2	2		4
5	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	2	2		4
6	Реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	8	2	2		4
7	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	8	2	2		4
8	Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	8	2	2		4
9	Социальная реабилитация зависимых и созависимых	8	2	2		4
10	Социальная реабилитация бывших заключенных	8	2	2		4
11	Социальная реабилитация пожилых людей	8	2	2		4
12	Социальная реабилитация детей-сирот	8	2	2		4
13	Контроль самостоятельной работы	18				
	Итого	**108**	**24**	**24**		**42**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	К-ль с/р	
	Раздел 1. Введение в социальную реабилитацию	**24**	**6**	**6**		**12**
1.	Основные характеристики социальной реабилитации	8	2			6
2	Специфика основных видов реабилитации	8				8
3	Технология и методы социальной реабилитации	8				8
	Раздел 2. Социальная реабилитация в социальных службах	**84**	**18**	**18**		**48**
4	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	10	2			8
5	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	10				10
6	Реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	10		2		8
7	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	10				10
8	Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	10				10
9	Социальная реабилитация зависимых и созависимых	8				8
10	Социальная реабилитация бывших заключенных	8				8
11	Социальная реабилитация пожилых людей	10		2		8
12	Социальная реабилитация детей-сирот	10				10
13	Контроль самостоятельной работы	4				
	Итого	**108**	**4**	**4**	**4**	**96**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1. Недостаточно умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1. Не умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Недостаточно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Не использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Сущность и содержание социальной реабилитации
2. Принципы социальной реабилитации
3. Структура и этапы социальной реабилитации.
4. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий
5. Теоретические основы работы медико-социальной экспертизы, ее задачи.
6. Понятие индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Принципы формирования и структура.
7. Программа социальной реабилитации в ИПР.
8. Социально-медицинская реабилитация
9. Социально-бытовая реабилитация
10. Социально-средовая реабилитация
11. Социально-профессиональная реабилитация
12. Социально-культурная реабилитация
13. Социальная диагностика
14. Социальная терапия
15. Социальная профилактика
16. Психосоциальные методы
17. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.
19. Технологии реабилитации лиц с нарушением зрения.
20. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.
21. Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.
22. Технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.
    Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
23. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития
24. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.
25. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Наркозависимость как социальная проблема. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
28. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых.
29. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
30. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с алкогольной зависимостью. Алкоголизация как социальная проблема.
31. Технологические основы социально-реабилитационной работы в отношении лиц с алкогольной зависимостью.
32. Социально-педагогический аспект реабилитации лиц с алкогольной зависимостью.
33. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость.
34. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Расстройства социального поведения.

35. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.
36. Реабилитационные техники: виды, характеристики, критерии выбора.
37. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков и юношей групп социального риска.
38. Становление и развитие современной системы социально-реабилитационной деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Реабилитационный потенциал и методы его оценки. Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка.
40. Комплексные реабилитационные технологии как основа деятельности современных центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
41. Модели социально-педагогической, медико-психолого-педагогической и социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних в условиях социозащитных и образовательных учреждений.
42. Нормативно-правовая база социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Методы и средства социального контроля девиантного и делинквентного поведения.
43. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений. Особенности социальной реабилитации освободившихся из воспитательных колоний.
44. Понятие «третий возраст». Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
45. Основные направления и технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей. Формы и методы работы с пожилыми людьми.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Дать определение реабилитации из различных нормативно-правовых документов (документы ООН – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция по правам инвалидов; нормативно-правовые документы РФ) и сопоставьте их.
2. Проанализировать определение реабилитации, даваемое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Составить схему «Принципы социальной реабилитации инвалидов».
4. Провести сравнительный анализ социальной реабилитации в зарубежных странах. Оформить в виде таблице.
5. Заполнить таблицу «Основные виды психологической реабилитации»:

Виды психологической реабилитации	**Содержание**

6. Подготовить сообщение по средствам реабилитации (игротерапия, арттерапия и др.)
7. Проанализировать основные теоретические направления в современной реабилитационной практике.
8. Перечислить и охарактеризовать основные этапы реабилитационного процесса.
9. Подготовить сообщение на тему «Реабилитация инвалидов как явление социальной политики».
10. Дать характеристику реабилитационного пространства на разных его уровнях (микро-, мезо-, экзо- и макро-).
11. Составить схему «Структура социальной реабилитации».

12. Составьте схему «Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в России».
13. Написать эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы».
14. Проанализировать современное состояние и доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».
15. Провести сравнительный анализ содержания комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Оформить в виде таблицы.
16. Подготовить реферат на тему «Работа с семьей как основное направление реабилитационной работы».
17. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с интеллектуальными и психическими нарушениями».
18. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с интеллектуальными и психическими нарушениями»

Средства	**Характеристика**

19. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.
21. Составить анкету для изучения общественного отношения к инвалидам разных категорий и провести анкетирование из числа своих знакомых (5-7 человек) для выявления специфики отношения к различным категориям инвалидов.
22. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями зрения»

Средства	**Характеристика**

23. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями зрения.
24. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабовидящих и слепых детей.
25. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения».
26. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
27. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями слуха»

Средства	**Характеристика**

28. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.
29. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабослышащих и глухих детей.
30. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха».
31. Подготовить презентации «Достижения людей-инвалидов».

32. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
33. Заполнить таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Средства	Характеристика

34. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Подготовить сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
36. Провести сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с различными нарушениями в развитии. Оформить в виде таблицы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453 – Режим доступа: по подписке
2. Социальная реабилитация: учебник / под редакцией Н.Ш. Валеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.- ISBN 978-5-16-005151-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=259245 - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453 – Режим доступа: по подписке.

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052646 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8